

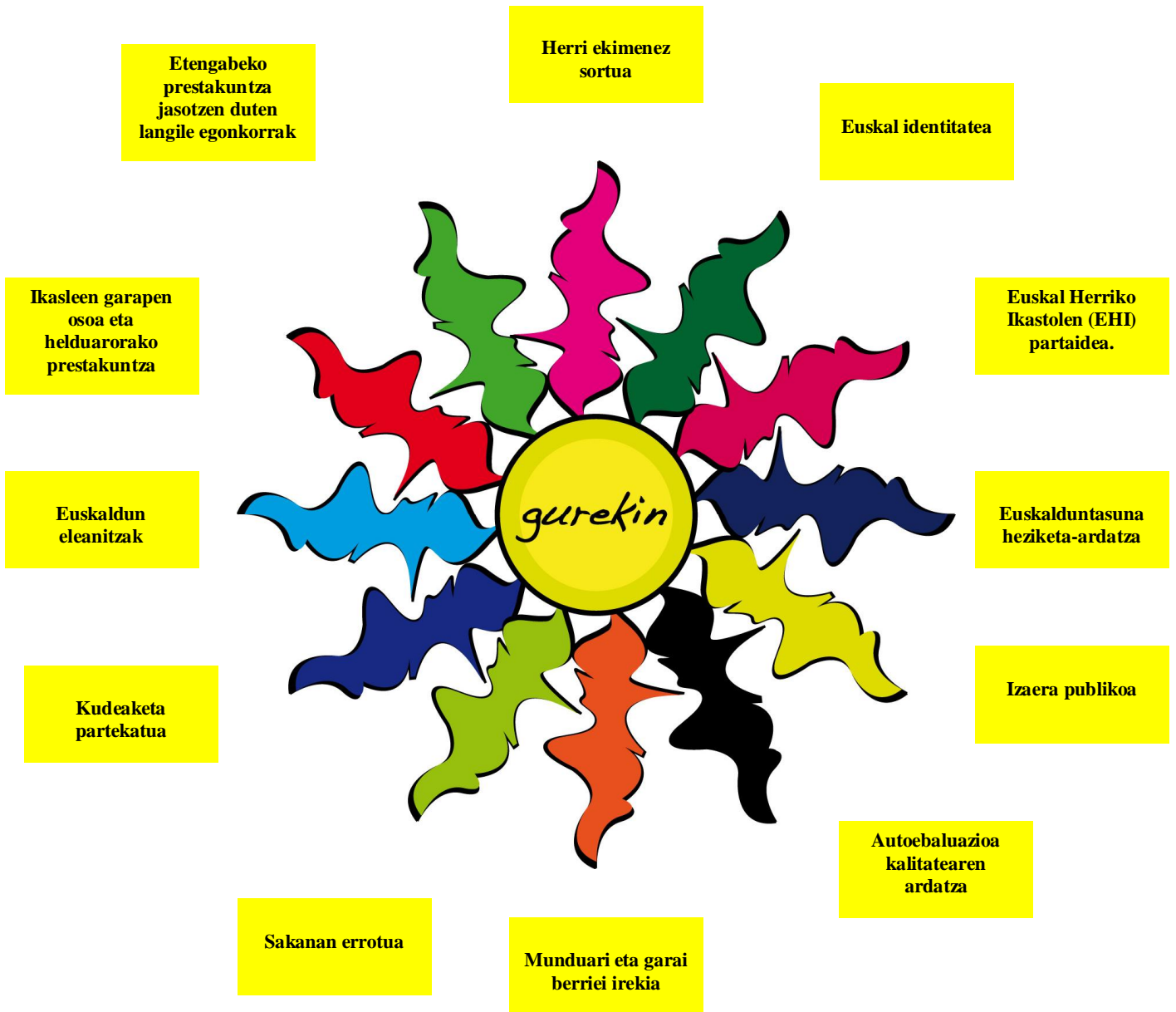
ANDRA
MARI
IKASTOLA



HEZKUNTZA PROIEKTUA

ANDRA MARI IKASTOLA

2016-2017 IKASTURTEA



1. SARRERA

Andra Mari Ikastola 1969. urtean euskara eta euskal kultura sustatzeko herri ekimenez sortutako ikastetxea da. Ibilbide luze honetan bailaran euskalgintzan erreferente izatera iritsi da. Derrigorrezko hezkuntza ziklo guztiak (2-16) eskaintzen ditu eta, gerora begira, 16-18 urtetako ziklora zabaltzeko egitasmoa aurreikusten du. Eginkizun hau betetzeko hiru eraikuntza ditu bi herritan; Arbizukoa, gela unitario bakar batekin, eta Etxarrikoak non, Hiriberri eta Iturmendira bitarteko herri txikiak biltzen diren.

Herri hauetan euskararen eta gaztelaniaren presentzia desberdina den arren, Andra Mari ikastolak testuinguru euskalduna du, euskararen arnagune izendaturiko bi herritan kokatua dagoelarik eta bertan murgilduta, izaera publikoa izanik, ikasle guztientzat irekia dago. Hein handi batean bertakoa den profesional talde egonkor eta eraginkor batek bideratzen duen kalitatezko hezkuntza eguneratua eta aurrerakoa eskaintzen du.

2. IHP: DEFINIZIOA

Ikastetxeko Hezkuntza Proiektuak (IHP), Hezkuntza Komunitateak adostutako xedeak definitzen ditu eta ikastetxearen jardunbidea koherentea izanen da marko erreferentzial egonkor honekin.

Andra Mari ikastola, *Aralarko Mikel Donea Ikasleen Gurasoen Irakaskuntza Elkarte*a osatzen duten ikastetxeetako bat izanik, *Nafarroako Ikastolen Elkarteko (NIE)* partaidea da eta ikastolen mugimenduak 2009an eratu zuen *Euskal Herriko Ikastolen Elkarte (EHI)* Europar Kooperatibako partaidea da. Eta bereak egiten ditu EHIren helburuak eta printzipioak. Helburu eta printzipio hauekin koherenteak diren, Eginkizuna, Ikuspena eta Balioak dokumentuen definizioak jasotzen dituelarik bere IHPan.

Andra Mari osatzen duen Hezkuntza Komunitateko estamentu orok parte aktiboa du ikastetxeko kudeaketan (*I. eranskina*) kalitatezko hezkuntza euskalduna helburutzat hartuz, ikastetxearen Kalitate definizioan honela jasotzen delarik.

3. KALITATEA

Andra Mari Ikastolak, euskara eta euskal kulturaren oinarriturik, hizkuntza honen ezagutza egokia bermatzen du, beste kulturen ezagutza eta errespetua bultzatuz.

Gure Ikastolak, ikasleak giza eragile ekintzaileak izan daitezen, pertsonaren norbanako subjektu autonomo gisa, jendartekide gisa eta natura-kide gisa banaezinak diren dimentsioak lantzen ditu, ikaslearen ahalik eta giza garapen handiena lortzeko. Horretarako, Euskal Curriculumean proposatzen diren Hezkuntza Konpetentzia Orokorrak sustatzen ditu eta ikasle bakoitzaren gaitasun, interes eta motibazioak kontuan hartuz, baliabide material eta giza-baliabide egokiak erabiltzen ditu, zientziaren eta teknologiaren ezagutzari eta, erabilerari eta informazioaren eta komunikazioaren teknologiei garrantzi berezia emanez.

Hezkuntza Komunitatea osoaren inplikazioa ezinbestekoa denez, IKP (Ikastetxeko Kurrikular Proiektua) eta IHP (Ikastetxeko Hezkuntza Proiektua) dokumentuak ezagutzera ematen ditu kide guztien parte hartzea sustatuz.

Prozesu honen guztiaren kalitatea bermatzeko, Ikastolak Kalitate Egitasmo Integratua (KEI) du abian. KEIk, kalitatezko funtzionamendua bermatzeko, eremu guztietan kontuan hartzeko printzipioak ezartzen ditu:

- 1-Pertsonen satisfazioa
- 2-Hezkuntza jarduera guztiak ikasleari pertsona den aldetik zuzentzea.
- 3-Inplikazioa
- 4-Aitzindaritza konpartitua, eskolaren hobekuntzan konprometitua
- 5-Ebaluazio jarraia.
- 6-Eraginkortasuna eta emaitzak

Honekin guztiarekin, Hezkuntza komunitatea asetzen da, guraso, langile eta ikasleen beharrei eta nahiei erantzunez.

4. IKUSPENA

○ IKAS-IRAKASKUNTZA PROZESUA HEZKUNTZA ARLOAN

- a. Ikastolak, Euskal Curriculumaren xedearekin bat eginez, norberaren, gizartearen eta naturaren errealitateak kritikoki ulertzeko, horietan eraginkortasunez ekiteko eta arduraz eraldatzeko baliabideak ematen ditu, era horretara, pertsonak, gizabanako gisa, jendartekide eta izadi-kide gisa ahalik eta gaitasun gehien gara dezaten ahalegintzen da.
- b. Hezkuntza kalitatearen hobekuntza bermatzeko ekimenak sustatzen ditu.

○ IKASTOLAKO KUDEAKETA

- c. Pedagogia nahiz finantza prozesuak hobetzeko auto-ebaluazioaz baliatuz, kudeaketa eraginkorra duen ikastetxea.
- d. Hezkuntza komunitatearen partaidetza sustatzen duena, elkarlana bultzatuz.
- e. Bazkideek ikastola proiektua bermatu eta sustatzen dute.

○ EUSKAL HERRIKO IKASTOLEN MUGIMENDUAREKIKO IDENTIFIKAZIOA

- f. Hezkuntza komunitateko partaide orok IKASTOLA proiektuarekin identifikatzeko eta inplikatzeko bideak jorratzen ditu.
- g. Andra Mari Ikastola, ikastolen kolektiboarekiko elkartasuna duen unitatea da, eta Euskal Herriko ikastolen partaidea den heinean, ikastolen sarea garatzeko konpromisoa du.

○ PROIEKTUAREN GIZARTERATZEA

- h. Inguruko erakunde eragileekin elkarlanean giza ekimenak bultzatzen ditu.
- i. Ikastolako proiektua gizarteratzen du.

5. EGINKIZUNA

ANDRA MARI ikastola, ARALARKO MIKEL DONEA IKASLEEN GURASOEN IRAKASKUNTZA ELKARTEAren ardatz bat da. Bertan Iturmendi, Bakaiku, Etxarri-Aranatz, Lizarraga, Dorrau, Unanu, Arbizu, Lizarragabengoa, Lakuntza, Arruazu, Hiriberri, Uharte-Arakil, Irañeta eta Ihabar herrietako ikasleak biltzen dira.

IKASTETXEAREN EGINKIZUNA:

o Ikasleen hezkuntza integrala

Pertsonaren garapen osoa lortzeko asmoz, ondoko hezkuntza xedeak bereak egiten ditu:

- Ikasleak helduarorako eta bizitza asebeta izateko prestatzea, gizabanako gisa, gizarteko herritar aktibo gisa eta natura zaintzearekin eta garapen iraunkorarekin arduratzen den pertsona gisa.
- Ikasleek euskal kulturaren eta kultura unibertsalaren oinarritzko elementuak ikas ditzaten lortzea eta geroko ikasketak egiteko eta lanean txertatzeko beharrezko bermeekin prestatzea.
- Bizi osoan etengabeko ikaskuntza garatzeko gai izateko ikasleak sentsibilizatzea eta gaitzea.

Horretarako elkarlana, elkarriketa, errespetua, tolerantzia edo solidaritatea bezalako balio eta jokaera demokratikoak garatzen ditu; bere ikasleak aukera politiko, kultural, sozial... orotariko independentzia eta burujabetza izan dezan, gaitasun kritikoa eta irizpide propioak lantzen ditu, pluraltasunarekiko begirunean heziz.

o Euskara eta euskal kultura

Euskararen normalizazioa sustatzeko, euskara da komunikazio eta irakaskuntzan erabiltzen den hizkuntza nagusia. Ikastolak, Euskal kulturaren transmisio, garapen eta finkapena ere bultzatzen ditu eta, erakunde bezala, errealitate historiko, sozial, politiko, ekonomiko eta kulturalean bere presentzia ziurtatzen ahalegintzen da.

Aipatutako eginkizunetan identitate euskalduna bermatzen duen kalitatezko eskola sustatu nahi du, Euskal Herria euskararen herrizat hartuz. Horretarako eman behar diren prozesuak ahalbideratzen ditu ikasleek, Europan txertatuta eta munduarekin lotuta dagoen euskal gizarte kohesionatu batean bizitzen ikas dezaten.

6. BALIOAK

Andra Mari ikastolak kooperatiba izaera du, eta balore eta printzipio hauek ditu oinarri:

BALIOAK	AZALPENA
<i>Elkarlana</i>	Norbanakoa guztiz garatzeko bide bakarra besteekin elkartzea da. Helburu berdina lortzeko taldean lan eginaz eta erantzukizuna taldean hartuta.
<i>Erantzukizuna</i>	Bazkideen erantzukizuna da kooperatibaren funtzionamendua egokia izatea. Baita botere publiko eta pribatuetatik independente mantentzekoa ere.
<i>Demokrazia</i>	Kooperatibako kideek modu demokratikoan guztien artean, parte hartzen dute lanean, bozketan, erabakiak hartzen... "Pertsona bat, boto bat".
<i>Berdintasuna</i>	Kooperatibako bazkideek erabakiak hartzeko aukera berdinak dituzte. Horretarako, beharrezko informazioa jaso eta beraien iritzia emateko eskubidea dute.
<i>Ekitatea</i>	Kooperatiba barruko kideen artean partaidetzagatik jasotako konpentsaziorik balego banaketa ekitatez egingo litzateke. Irabazien banaketa egindako lan ekarpenaren arabera egingo da. Ikastolak ez du irabazi asmorik, beraz balio hau kontzeptu teoriko bat besterik ez litzateke izango.
<i>Elkartasuna</i>	Kooperatiben ekintzak ez die interes pertsonal mugatuei erantzuten, kolektibitateari erantzuten dio.

PRINTZIPIOAK	AZALPENA
<i>Atxikimendu librea</i>	Kooperatibako kide izateko konpromisoa inoiz ezin da behartutakoa izan borondatezkoa baizik. Kooperatibek ez dute sexu, ideia politiko, gizarte maila, etnia edo erlijio arrazoiengatik inor baztertuko.
<i>Kudeaketa demokratikoa</i>	Kooperatibak bazkideek kudeatzen dituzte modu aktiboan. Bazkide bakoitzak boto bat du eta modu horretan parte hartzen du kooperatibaren kudeaketan.
<i>Parte-hartze ekonomikoa</i>	Bazkide guztiek egiten dute kapital ekarpena modu ekitatiboan eta berau kudeatzen parte hartzen dute.
<i>Autonomia eta independentzia</i>	Kooperatibak autoeraturako erakundeak dira, bazkideek kudeatzen dituztenak. Autonomoak dira eta beste hainbat erakundeekin akordioak sinatzen badituzte edo kanpoko kapitala sartzen badute ere, beti autonomia gordetzeko moduan egiten dute eta beti mantenduko da kudeaketa bazkideen esku.
<i>Kooperatiba sustapena bitartez</i> <i>izaeraren formakuntzaren bitartez</i>	Kooperatibako bazkideek hezkuntza jasotzen dute kooperatibaren inguruko gaietan informazio gehiago izateko, beraien iritzia lantzeko eta kooperatibaren garapenerako.

Kooperatiben arteko lankidetzak	Beraien arteko lankidetzaren bidez kooperatiba mugimendua indartzen dute eta helburu komunei erantzuten zaie.
Komunitatearekiko konpromisoa	Kooperatibek kokatuta dauden komunitatearekin lotura zuzena dute. Bazkideek zehaztutako moduan egiten dute komunitatearen garapenarekiko ekarpena.

Andra Mari ikastolak Giza Eskubideen Aldarrikapen Unibertsalean jasotzen diren adierazpenak bereak egiten ditu, Eskola Komunitatearen elkarbizitzan alde batetik, eta giza-eragile bezala bestetik, honako balioak lehenesten dituelarik:

TOLERANTZIA: Bestearen ikuspuntuak sustatzean datzan heinean, tolerantzia errespetua eta komunikazio asertiboaren oinarria da. Balio hau ikastetxeko bizikidetzan, norberak dituen iritziak osatzeko, arazoak konpontzeko eta proiektu komunak dituzten lan taldeko kideen arteko konpromisoa lortzeko aintzakotzat hartzen da.

BERDINTASUNA: Eskola inklusiboaren alde eginez, maila soziokulturala eta ekonomiko ezberdinetako pertsonen irekia, aukera-berdintasuna bermatzen du, ikastolaren eginkizunetan justizia sozialaren aldeko bazterkeriarik gabeko jarrera sustatzen dituelarik.

ELKARKIDETZA/SOLIDARITATEA: Herri ekimenetik sortuak izanik, komunitateko kide guztien partehartzea ezinbestekoa da, partekatzea eta elkarkidetzak jarrerak azaltzen direlarik bakoitzaren jardunbidean.

Honengatik guztiagatik, Andra Mari ikastolak gurasoek seme-alaben hezkuntza mota aukeratzeko duten eskubidea errespetatzen du.

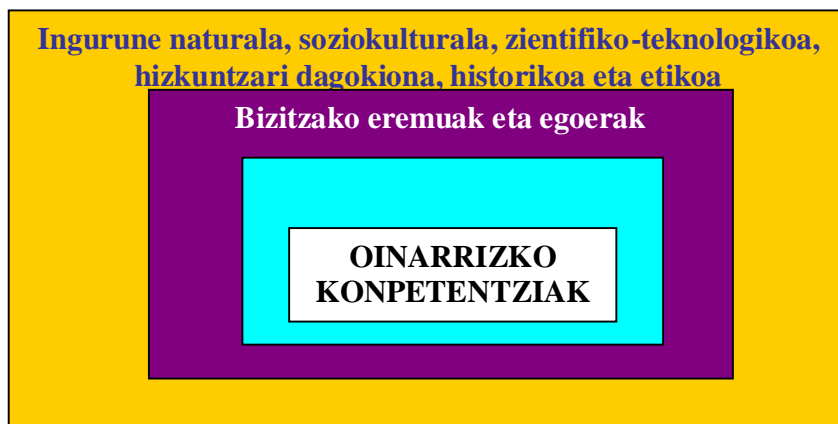
7. HEZIKETA EREDUA

Andra Mari ikastolako heziketak bost ardatzetan oinarritzen du bere eginkizuna, zeinetan **aniztasuna kontuan harturik**, ikaslearen garapen osoa (**2. eranskina**) lortzea eta, oro har, Hezkuntza Komunitate osoaren asetzea helburuak aintzakotzat hartzen diren.

IZAERA HEZITZAILEA: Ikaslea bizitzan sor dakizkiokeen egoerei irtenbidea eraginkortasunez emateko gaitu.

Honek esan nahi du:

- Oinarrizko Konpetentzia Orokorrak Oinarrizko Konpetentzia Espezifikoaren bitartez garatuko direla:
 - Pentsatzen eta ikasten ikasi.
 - Komunikatzen ikasi.
 - Elkarrekin bizitzen ikasi.
 - Norbera izaten ikasi.
 - Egiten eta ekiten ikasi.
- Ikaslea egoerei eraginkortasunez irtenbidea bilatzeko emanen zaion baliabide multzoa era integratuan erabiltzen trebatuko dela. Horretarako:
 - Ikas - irakaz prozesuan ikaslea baliabide anitzak erabiltzera bultzatuko duten egoera esanguratsuak planteatuko dira.
 - Egoerak aukeratzeko ikaslearen testuingurua, behar pertsonalak eta gizartearenak kontuan hartuko dira.
 - Pertsonaren eremu desberdinetan (pertsonala, akademikoa eta lan eremua) sor daitezkeen egoerak aintzat hartuko dira.
 - Sormenaren garapena landuko da.



IZAERA BERRITZAILEA: eskolatzeko prozesuan ikasleen garapen osoa lortzea eta gizartearen bilakaerak sortzen dituen beharretara egokitzea helburua duen hezkuntza.

Honek esan nahi du:

- Zientzia eta teknologia berriaren ezagutza eta erabilera bermatzea.
- Informazioaren eta komunikazioa kudeatzeko teknikak lantzea.
- Heziketa ereduak hobetzeko ikerketa didaktiko-pedagogikoak egitea.
- Ebaluazioa neurtzeko tresna izanik, etengabeko hobekuntza prozesuak sustatzea.
- Irakasleen garapen profesionala bermatuko duen etengabeko prestakuntza ziurtatzea.
- Ikastolak Hezkuntza Komunitatearen eta gizartearen espektatibak eta beharrak kontuan hartzea eta ikastola-eredua etengabe hobetzen laguntzea.

HIZKUNTZEN IZAERA INTEGRATZAILEA: euskara eta euskalduntasuna ardatz harturik, ikastolan lantzen diren hizkuntzen ikaskuntza-irakaskuntza eta erabilerari dagozkien alderdiak biltzen ditu eta eleaniztasunaren trataerari koherentzia ematen dio.

Honek esan nahi du:

- Irakasgaien arteko hizkuntza koordinaketa ematea ikasleen komunikazio-kompetentzia garatzeko
- Euskararen erabilera areagotzea.
- Euskara eta euskal kultura sustatzea.
- Prestakuntza planak hizkuntza beharrei erantzutea.
- Hizkuntzen trataeraren inguruko erabakiak jasotzea, euskararen presentzia eta erabilera areagotuz.
- Ikasle euskaldun eleanitzak hezteak.

IZAERA IREKIA: Euskalduntasuna ardatz izanik eta beste kultura eta hizkuntzekiko irekiak egonik, elkarreragin aberasgarria lortzen duen hezkuntza.

Honek esan nahi du:

- Ikasleek eta profesionalek euskararen ezagupen sendoa izatea.

- Hizkuntzen errespetuan hezteko, norberaren hizkuntzaren kontzientzia izatea.
- Ikastolaren proiektua plazaratzea, gizatalde eta erakunde eragile bezala, euskara eta euskal kulturarekin zerikusia duten jarduerak sustatzea.
- Hizkuntz eta kultur desberdinen arteko harremanak eta errespetua aldarrikatzen dituzten erakunde eta norbanakoekin elkarlanean aritzea.
- Hizkuntza eta kultur ezberdinen ondarea partekatzea, elkarren arteko harremanaz aberastea
- Gizartean gertatzen diren aldaketen aurrean jarrera ireki kritikoak edukitzea.

BIZIKIDETZA OSASUNTSUA: Hezkuntza Komunitateko kideen arteko harremanak aberasgarriak eta onuragarriak izan daitezzen, arreta berezia jartzen duen hezkuntza.

Honek esan nahi du:

- Ikasleek, ideiak eta proiektuak **partekatzen** ikasten dutela, euren artean elkarreraginez eta konfiantza sortuz, talde lanean arituz eta besteekiko harremanetan aberastuz.
- Irakasle ikasleen arteko harremanak, elkarreragin positiboa sustatzen duten erlazioak direla, **emozioak erregulatu eta kontrolatzen** direlarik.
- “Irakasle-guraso” eremuan, **entzute-aktiborako** jarrera azaltzen dutela, ikaslearen onurako behar diren neurriak hartuz.
- Irakasleek euren artean **elkarlanean** aritzeko jarrera agertzen dutela.
- “Guraso-ikasle” arteko harremana **errespetuzkoa** dela, bien arteko interesak kontuan hartzen dira esku-hartze negoziatuak adosten direlarik.

Ardatz hauek ikastetxearen kalitatearen Definizioa, Eginkizuna, Ikuspena eta Balioekin koherenteak izanik, beraien aterkipean integraturik daude (3. Eranskina).

8. IRAKASLEAREN PROFILA

Euskara denez hizkuntza nagusia eta ikuspegi eleaniztunaren ardatz, ikastolako irakasleak maila altuko hizkuntza-eskakizuna betetzen du, euskararen erabileran, ofiziala den beste hizkuntzaren erabileran eta, bere betebeharrak didaktikoek hala eskatzen badute, hirugarren hizkuntza baten erabileran ere.

Era berean, prestakuntza eta inplikazioa dauzka ikasleek oinarrizko konpetentziak gara ditzaten laguntzeko.

Gainera, familien, ikasleen eta gizartearen espektatibak kontuan hartuko ditu, eta ikastola-eredua etengabe hobetzen lagunduko du.

9. FAMILIA ETA GIZARTE HEZITZAILEAREN EREDUA

Barne eragileekin elkar lana

Andra Mari Ikastola gizartearentzat eta gizartearekin batera etengabeko prozesu eraldatzailean jarduten da. Alde batetik, gizartearentzat, egungo haur eta gazteak biharko gizartearentzat prestatu behar dituelako. Zentzu honetan, eta ikastola hezkuntzako eragile den heinean, oso adi dago sortzen diren eta sumatzen dituen premiei erantzuteko eta beharrezkoak diren balore horien baitan hezteko.

Bestalde, Andra Mari Ikastolak argi dauka gizartearengan eragin behar duela balore etikoetan sustraitzen den gizarte bat aldarrikatuz. Baina hau lortzeko, ikastolak ezin du uharte isolatu bat izan. Ezinbestekoa du guraso, ikasle, irakasle eta gizartearen beste erakundeekin batera, dauden premiak jasotzea, eta elkarrekin norabide berean lana egitea. Horrela lortu ahalko baititu ikastolak bere helburuak.

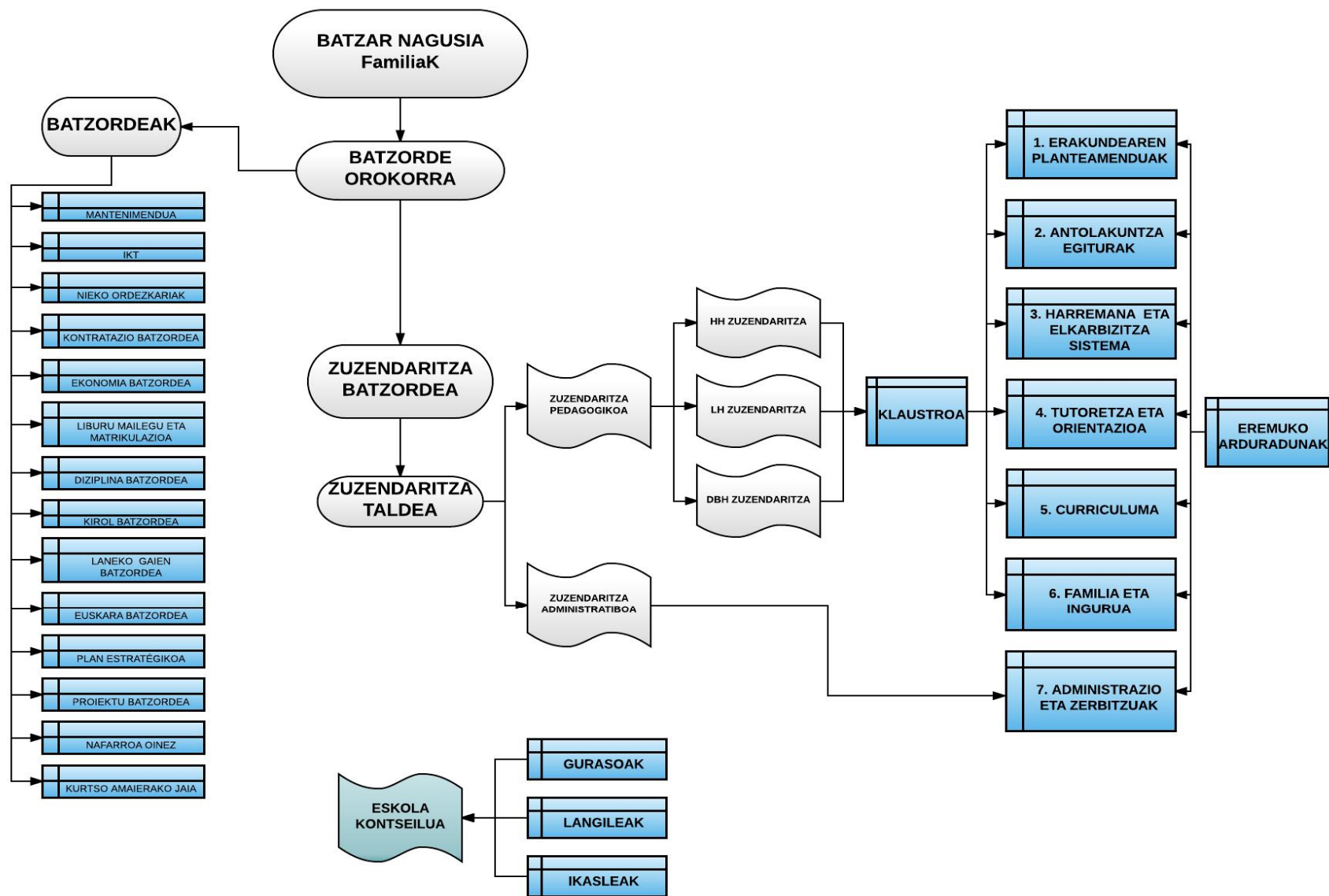
Guzti hau suspertzeko asmoz, egitura eta antolamendu bereziak ditu ikastolak (partaidetza soziala, guraso taldeak...)

Kanpo eragileekin elkarlana

Garapen komunitarioaren alorrean kokatzen du ikastolak bere burua eta gizaki eta gizarte solidarioago bat garatzea du helburu. Era berean, gure bailarako herrietako euskara eta euskal kultura sustatzea helburu duten ekimenetan eta bere beharra dagoen jarduera guztietan parte hartzen du Andra Mari Ikastolak.

Lankidetza honen lekuko dira Ikastola gisa NIE eta EHIkin batera martxan ditugun proiektuak eta partekatzen ditugun asmoak eta baita herrietako udalekin, Sakanako mankomunitatearekin, gizarte zerbitzuekin, herrietako euskara taldeekin, beste ikastetxeekin... gauzatzen ditugun proiektuak.

ANTOLAKETA EGITURA – 1. Eranskina



IKASTETXEKO CURRICULAR PROIEKTUAREN ARDATZAK – 2. Eranskina

